

Управление образования администрации
Топкинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско – юношеская спортивная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2024 г.
Протокол № 16

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДЮСШ»
_____ Карпилянская Н.А.
«02» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Осипова Елена Вячеславовна,
Заместитель директора по УВР

Содержание

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</i>	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты.....	11
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</i>	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации / контроля	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы.....	14
Список рекомендуемой литературы.....	16
Приложения	17
<i>Приложение 1. Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».....</i>	17
<i>Приложение 2. Календарно – тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»... ..</i>	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими *нормативно правовыми актами и государственным программным документам*:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012);
- Закон РФ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. № 189 (в редакции от 28.12.2022 года);
- Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившей силу части 3 статьи 3 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 28.12.2022 г. № 568 - ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в редакции 2013г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг.;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 № 86-ОЗ;
- Приказ департамента образования и науки КО от 03.07.2019 г. № 148 «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и состава экспертной группы»;

- Устав МБУДО «ДЮСШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам *физкультурно-спортивной направленности*. Уровень освоения программы – *стартовый*.

Актуальность программы связана с тем, что «...шахматы – это не просто спорт. Они помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер» (В.В. Путин). Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому способствует обучение игре в шахматы.

Отличительные особенности программы. Особенность изучаемого курса состоит в том, что программа обеспечивает формирование у учащихся новых ценностных ориентиров, активного практического интереса к шахматам, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Это позволяет успешно адаптироваться в современном обществе.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая формы работы. Образовательный процесс построен на основе личностно-ориентированного подхода, что позволяет учащимся приобрести практические навыки, осуществить развитие познавательной, социальной, творческой активности.

Возраст учащихся, особенности приема

Возраст учащихся по программе 8-13 лет. Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заполнения заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, количество учебных недель – 36, общий объем программы обучения составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – *учебное занятие*.

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года. В каникулярный период занятия проходят по расписанию. Начало учебного года определяется при укомплектовании учебной группы. На занятиях обучаются *дети разного возраста*, состав группы постоянный. *Наполняемость групп: 15 человек.*

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитываются психофизические и возрастные особенности детей.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это цикл бесед с учащимися о исторических фактах шахматного мира, российских шахматистах и чемпионах мира по шахматам, что способствует формированию гражданского и национального самосознания учащихся.

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с рекомендациями СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09 2020.

Программа реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий в соответствии с учебным планом программы: *1 раз в неделю, продолжительность занятий соответствует 2 академическим часам*, из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2-х часового занятия проводятся перемены продолжительностью не менее 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие личностных качеств учащихся через изучение базовых основ шахматной игры.

Задачи

Обучающие:

- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- формировать систему специальных знаний, умений, навыков в области шахматной игры;
- обучать правилам игры в шахматы;
- освоить ориентацию на шахматной доске и функции шахматных фигур.

Развивающие:

- способствовать развитию устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- способствовать развитию внимания, памяти, творческой активности;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию наглядно – образного мышления.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремлённость;
- способствовать воспитанию волевых качеств, навыков самодисциплины;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, навыки работы в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа
1.1	Правила безопасной работы. История шахмат	2	1	1	
2	Шахматная доска	2	0,5	1,5	Опрос, педагогическое наблюдение
2.1	Знакомство с шахматной доской.	2	0,5	1,5	
3	Шахматные фигуры	14	0	14	Опрос, выполнение упражнений
3.1	Белые и черные фигуры	2	0	2	
3.2	Ходы шахматных фигур	2	0	2	
3.3	Ладья. Ход ладьи Слон. Ход слона. Конь. Ход коня	2	0	2	
3.4	Пешка. Ход пешки. «Превращение» пешки, требование фигур	2	0	2	
3.5	Король. Ход короля. Тяжелая фигура ферзь.	2	0	2	
3.6	Разыгрывание учебных позиций	2	0	2	
3.7	Загадки шахматного королевства. Дидактическая игра: «Угадай-ка»	2	0	2	
4	Цель игры	18	2	16	Опрос, выполнение практических заданий
4.1	Цель игры. Дебют – начало шахматной партии	2	0,5	1,5	
4.2	Шахматные нотации	2	0,5	1,5	
4.3	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2	0	2	
4.4	Мат – конец игры. Мат в один ход	2	0	2	
4.5	Ничья, пат. Варианты ничьей	2	0,5	1,5	
4.6	Рокировка. Правила рокировки	2	0,5	1,5	
4.7	Две ладьи против короля	2	0	2	
4.8	Ферзь и ладья против короля	2	0	2	
4.9	Дидактическая игра: «Кто сильнее»	2	0	2	
5	Ценность шахматных фигур	14	1	13	Педагогическое наблюдение, выполнение тренировочных упражнений
5.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	2	0,5	1,5	
5.2	Простейшие тактические приемы	2	0,5	1,5	
5.3	Использование связки. Виды связок	2	0	2	
5.4	Двойной удар	2	0	2	
5.5	Открытое нападение	2	0	2	
5.6	Открытый шах. Двойной шах	2	0	2	

5.7	Мат на последней линии	2	0	2	
6	Шахматная партия	14	1	13	Опрос, выполнение практических заданий
6.1	Игра всеми фигурами из начального положения	2	0,5	1,5	
6.2	Игра всеми фигурами из начального положения	2	0	2	
6.3	Демонстрация коротких партий	2	0	2	
6.4	Варианты ничьей	2	0,5	1,5	
6.5	Эндшпиль	2	0	2	
6.6	Этапы шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль	2	0	2	
6.7	Шахматная викторина	2	0	2	
7	Нападение и защита в шахматной партии	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
7.1	Нападение и защита в шахматной партии. Способы защиты	2	0,5	1,5	
7.2	Защита атакующей фигуры.	2	0	2	
7.3	Шахматный турнир. Проведение соревнования по шахматам	2	0	2	
8	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
8.1	Итоговое занятие. Тестирование	2	0	2	
	Итого:	72	6	66	

Содержание учебно – тематического плана программы

Раздел 1. Вводное занятие

1.1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Правила поведения при ЧС. План работы группы. Оборудование кабинета, организация рабочего места. История шахмат.

Практика. Опрос учащихся. Просмотр презентации по технике безопасности.

Формы контроля: опрос в форме викторины.

Раздел 2. Шахматная доска

2.1. Шахматная доска

Теория. Знакомство с шахматной доской. Правила шахматной игры, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика. Дидактическая игра «Путешествие по шахматной доске».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Шахматные фигуры

3.1. Белые и черные фигуры

Практика. Беседа с элементами практики. Белые и черные фигуры. Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактическая игра: «Секретная фигура». *Формы контроля: педагогическое наблюдение.*

3.2. Ходы шахматных фигур

Практика. Беседа с элементами практики. Ходы шахматных фигур. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1». *Формы контроля: анализ выполнения упражнений.*

3.3. Ладья. Ход ладьи. Слон. Ход слона. Конь. Ход коня

Практика. Беседа с элементами практики. Ладья. Тяжелая фигура ладья. Слон. Конь. Легкая фигура конь. Игровая практика. Правила хода и взятия ладьи, слона, коня. *Формы контроля: анализ выполнения упражнений.*

3.4. Пешка. Ход пешки. «Превращение» пешки, требование фигур

Практика. Беседа с элементами практики. Пешка. Ход пешки. Место пешки в начальном положении. «Превращение» пешки, требование фигур. *Формы контроля: анализ выполнения упражнений.*

3.5. Король. Ход короля. Тяжелая фигура ферзь

Практика. Беседа с элементами практики. Король. Ход короля. Правила хода и взятия ферзя. Тяжелая фигура ферзь.

Формы контроля: анализ выполнения упражнений.

3.6. Разыгрывание учебных позиций

Практика. Беседа с элементами практики. Разыгрывание учебных позиций. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Формы контроля: анализ выполнения упражнений.

3.7. Загадки шахматного королевства. Дидактическая игра: «Угадай-ка»

Практика. Расстановка шахматных фигур. Загадки шахматного королевства. Дидактическая игра: «Угадай-ка». По описанию шахматной фигуры, дети должны догадаться, что это за фигура.

Формы контроля: анализ выполнения упражнений.

Раздел 4. Цель игры

4.1. Цель игры

Теория. Цель игры. Шах. Мат. Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Дебют - начало шахматной партии. Быстрейшее развитие фигур. Дидактическая игра: «Первый шах».

Формы контроля : опрос в форме викторины.

4.2. Шахматные нотации

Теория. Шахматные нотации – система обозначения полей и фигур, позволяющая записывать позиции и ходы фигур. Сокращенное наименование фигур.

Практика. Тренировочные упражнения: расставить на доске позицию, в которой белые при своем ходе могут поставить мат черному королю пешкой, конем, слоном, ладьей, ферзем.

Формы контроля: выполнение практических заданий.

4.3. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой

Практика. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. *Формы контроля: выполнение практических заданий.*

4.4. Мат - конец игры. Мат в один ход

Практика. Мат - конец игры. Мат в один ход. Дидактическое задание «Мат в один ход». *Формы контроля: выполнение практических заданий.*

4.5. Ничья, пат. Варианты ничьей

Теория. Ничья, пат. Варианты ничьей. Отличие пата от мата.

Практика. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1». Примеры на пат.

Формы контроля: выполнение практических заданий.

4.6. Рокировка. Правила рокировки

Теория. Рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Дидактическое задание «Можно ли сделать рокировку?».

Формы контроля: выполнение практических заданий.

4.7. Две ладьи против короля

Практика. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей игре «Шахматное путешествие», «Шах или мат». Две ладьи против короля. *Формы контроля: выполнение практических заданий.*

4.8. Ферзь и ладья против короля

Практика. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие». *Формы контроля: выполнение практических заданий.*

4.9. Дидактическая игра: «Кто сильнее»

Практика. Дидактическая игра: «Кто сильнее». Достижение материального перевеса. Сила шахматной фигуры - относительная оценка ценности и стратегической важности фигуры, измеряемая в баллах.

Формы контроля: выполнение практических заданий.

Раздел 5. Ценность шахматных фигур

5.1. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур

Теория. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие».

Формы контроля: выполнение тренировочных упражнений.

5.2. Простейшие тактические приемы

Теория. Простейшие тактические приемы. Шахматная тактика - совокупность приёмов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих.

Практика. Примеры использования тактических приемов: «вилка», «коневая вилка», «сквозная атака», «отвлечение», «двойной шах».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

5.3. Использование связки. Виды связок

Практика. Связка - нападение (ферзя, ладьи, слона) на неприятельскую фигуру, за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура (равнозначная либо более ценная) или какой-либо важный пункт. Типы связок - полная, неполная. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие».

Формы контроля: выполнение тренировочных упражнений.

5.4. Двойной удар

Практика. Примеры использования тактического приёма «двойной удар». Шахматная тактика: двойной удар - один из самых распространенных тактических приемов в шахматах. Возникает при одновременном нападении на два или более пунктов. *Формы контроля: выполнение тактических приёмов.*

5.5. Открытое нападение

Практика. Открытое нападение - тактический приём: в результате ухода фигуры или пешки открывается линия действия другой фигуры этого же цвета, создающей угрозу неприятельскому объекту. Примеры использования тактического приёма «Открытое нападение».

Формы контроля: выполнение тактических приёмов.

5.6. Открытый шах. Двойной шах

Практика. Открытый шах - открытое нападение на короля. Двойной шах - это шах, при котором на короля противника нападают одновременно две фигуры или фигура и пешка. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие».

Формы контроля: выполнение дидактического задания.

5.7. Мат на последней линии

Практика. Мат на последней линии (горизонтали) - мат, который ставит ферзь или ладья (обе фигуры могут возникнуть при превращении пешки). Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие». *Формы контроля: выполнение тренировочных упражнений.*

Раздел 6. Шахматная партия

6.1. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория. Выбор плана, развитие фигур, определение стратегии.

Практика. Беседа с элементами практики. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций. *Формы контроля: выполнение практических заданий.*

6.2. Демонстрация коротких партий

Практика. Беседа с элементами практики. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Формы контроля: выполнение практических заданий.

6.3. Варианты ничьей

Теория. Ничья в шахматах - результат партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу, равенство сторон.

Практика. Некоторые варианты ничьей - закончился материал для проведения борьбы; повторение позиции на доске троекратно; согласие двух сторон; вечный шах; пат. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Формы контроля: выполнение практических заданий.

6.4. Эндшпиль

Практика. Эндшпиль - заключительная часть шахматной партии, Основные особенности эндшпиля. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Король и пешка против короля и пешки.

Формы контроля: выполнение практических заданий.

6.5. Этапы шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль

Практика. Этапы шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Разбор и разыгрывание специально подобранных партий. Вариант занятия короткой постановки мата в дебюте. Учебная партия 1. f4 - e6; 2. g4?? - Фh4
Формы контроля: выполнение практических заданий.

6.6. Шахматная викторина

Практика. Шахматная викторина и кроссворд. Составление и разбор кроссворда «Шахматы и шахматные фигуры».

Формы контроля: опрос в форме викторины, решение кроссворда.

Раздел 7. Нападение и защита в шахматной партии

7.1. Нападение и защита в шахматной партии. Способы защиты

Теория. Нападение и защита. Разновидности нападений (нападение на фигуру; на короля; частный случай). Способы защиты.

Практика. Разбор и разыгрывание учебных партий.

Формы контроля: выполнение практических заданий.

7.2. Защита атакованной фигуры

Практика. Защита атакованной фигуры другой своей фигурой. Разбор и разыгрывание учебных партий.

Формы контроля: выполнение практических заданий.

7.3. Шахматный турнир. Проведение соревнования по шахматам

Практика. Шахматный турнир Проведение турнира по шахматам.
Формы контроля: педагогическое наблюдение, турнир.

Раздел 8. Итоговое занятие

8.1. Итоговое занятие. Тестирование

Практика. Итоговый мониторинг

Формы контроля: тестирование.

1.4. Планируемые результаты

По итогам обучения учащиеся

Знают:

- технику безопасности на занятиях;
- правила шахматной игры;
- шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат и другие);
- название шахматных фигур;
- цель шахматной партии;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур;
- новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры);
- сквозное нападение или линейный удар.

Умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;

- правильно размещать шахматную доску перед партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- записывать шахматную партию; объявлять шах, ставить мат;
- проводить элементарные комбинации;
- пользоваться учебной, шахматной литературой

Владеют:

- элементарными основами шахматной игры;
- элементами шахматной тактики;
- способом взятия на проходе;
- знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- умением провести шахматную партию от начала до конца;
- правилами шахматного этикета для школьников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Начало учебного года: по формированию учебной группы; окончание учебного года – после прохождения курса обучения.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (уровень программы: стартовый) необходимы следующие материально-технические условия:

Материально – техническое обеспечение

Кабинет оснащен *оборудованием* в количестве:

- Стол для педагога – 1 шт;
- Стул для педагога – 1 шт;
- Стол для компьютера – 1 шт;
- Столы ученические - 8 шт;
- Стулья ученические - 15 шт;
- Шкаф книжный – 1 шт;
- Доска ученическая – 1 шт;
- Компьютер стационарный – 1 шт;
- Монитор – 1 шт;

- Доска шахматная с фигурами шахматными – 8 шт.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, электронные учебные материалы, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Программу реализует тренер-преподаватель, образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. *Входного контроля*: проводится опрос, беседа с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
2. *Промежуточный контроль*: проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.
3. *Итоговый контроль*: проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность обучения учащихся, реализуется в форме итогового тестирования.
4. *Текущий контроль*: уровень усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группе и индивидуально.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- Специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос, беседа);
- Текущий контроль (опрос, анализ выполнение практических заданий, тренировочных упражнений, педагогическое наблюдение);
- Промежуточный контроль (выполнение тестовых заданий);
- Итоговый контроль (тестирование).

2.5. Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе.

Методы обучения: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа), метод практического обучения (показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации, практическая работа, упражнения), наглядный метод обучения (демонстрация схем, видеосюжетов, приёмов игры), игровой.

Формы организации учебной деятельности. При проведении учебных занятий используется *традиционная* форма организации обучения, которая предполагает последовательное освоение содержания программы в течение всего периода обучения. Формы организации учебной деятельности: *теоретические и практические занятия.*

Формы используемых занятий: тематические, комбинированные, соревновательные, видео - занятия.

Типы используемых занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, практическое применение знаний.

Используются технологии: здоровьесберегающие (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз), личностно – ориентированного обучения, игровая.

Алгоритм проведения занятия

Структура занятий включает в себя три основных этапа: организационный момент, основную часть и заключительную часть.

Организационная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В *основной части* занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, тренировочные упражнения, которые выполняются учащимися самостоятельно. На занятиях проводятся физкультминутки.

В *заключительной* части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях

занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают свое отношение, к занятию, к тому, что им понравилось, и что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, делают выводы, выясняют закономерности.

В работе по программе «Шахматы» используется:

а) методический материал:

- разработки открытых занятий;
- игры, конкурсы, викторины;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- сборники задач;
- шахматная литература.

б) дидактический материал:

- дидактические карточки;
- рабочие тетради для записи партий;
- кроссворды.

в) диагностический материал:

- тестовые задания на проверку и закрепление знаний обучающихся;
- викторины;
- контрольные карточки и творческие задания по памяти, без показа педагога.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагогов:

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин, - М., 2014. - 76 с. - Текст: непосредственный.
2. Губницкий, С.Б. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков/ С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А Шедей.- М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. - 538 с. - Текст: непосредственный.
3. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам / А. Г. Дорофеева .- М.: Russian Chess House, 2015. - 248 с. - Текст: непосредственный.
4. Карпов, А.Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов.- М.: Эгмонт Россия Лтд, 2013. - 140 с. - Текст: непосредственный.
5. Костенюк, А.Н. Как научить шахматам / А. Н. Костенюк.- М.: Russian Chess House, 2015. - 172 с.- Текст: непосредственный.
6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400с. - Текст: непосредственный.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. - с.281-300.- Текст: непосредственный.
8. Пожарский, В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М.: изд. МЭИ, 2016.- 416 с.- Текст: непосредственный.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране./ И.Г Сухин.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.- 178 с.- Текст: непосредственный.

Литература для учащихся

1. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев.- М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с. - Текст: непосредственный.
2. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам / А. Г. Дорофеева.- М.: Russian Chess House, 2015.- 248 с. - Текст: непосредственный.
3. Карпов, А.Е. Учись шахматам / А. Е.Карпов.- М.: Эгмонт Россия Лтд, 2013.- 140 с. - Текст: непосредственный.
4. Карвин в шахматном лесу /под ред. В.Л. Барского. Кн.1. М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с. (Учебник шахмат для младших школьников). - Текст: непосредственный.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска / А. Кентлер.- М.: ФСРМПНТС, 2014.- 46 с. - Текст: непосредственный.
6. Пожарский, В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский.- М.: изд. МЭИ, 2016.- 416 с.- Текст: непосредственный.
7. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И.Г Сухин.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. - 178 с. - Текст: непосредственный.

Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Входящий контроль (Опрос)

1. Играете ли вы в шахматы?
2. Если – да, то какой уровень вашей игры, сколько времени уделяете этому увлечению, как давно играете?
3. Если нет, то хотели бы научиться играть в шахматы?
4. Знаете ли вы правила игры в шахматы?
5. Кто в семье играет в шахматы?
6. Имеется ли дома литература по шахматам?
7. Сколько человек играет в шахматы?
8. Что означает название «шахматы»?
9. Кого из знаменитых шахматистов вы знаете?
10. Как вы думаете, чем шахматы привлекают людей?
11. Какие качества развивает в людях игра в шахматы?

Критерии оценки:

Минимальный уровень: 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно незначительное представление о шахматной игре.

Средний уровень: 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень знаний о шахматной игре

Максимальный уровень: 9 - 11 баллов. Ребенок имеет высокий уровень знаний об игре в шахматы.

Промежуточный контроль (Тестирование)

Тесты. 1. «Какие утверждения верны?»

2. Выполни задания

Цель: выявление уровня подготовки учащихся на первое полугодие.

Теоретическая часть

1. Где впервые появились шахматы?
1. Предположительно в Индии. 2. В Китае. 3. В Германии.
2. Какими буквами обозначаются горизонтالي и вертикали?
1. горизонтали - буквами латинского алфавита (a, b, c, d, e, f, g, h),
вертикали - цифрами от 1 до 8;
2. горизонтали - буквами русского алфавита, вертикали - цифрами от 1 до 10.
3. Как правильно шахматную доску положить перед началом игры?
1. так, чтобы с правого угла была белая клетка.
2. чтобы с правого угла была черная клетка.
4. Адрес поля – это: 1. пересечение буквы горизонтали и цифры вертикали; 2. достаточно знать буквы горизонтали.
5. Как «ходит» слон? 1. по диагонали поля; 2. по горизонтали поля.
6. Как «ходит» ладья? 1. по вертикали и горизонтали поля; 2. по диагонали.
7. Как ходит ферзь? 1. как ладья и слон; 2. как конь.

8. Что значит «проходная пешка»? 1. пешка, перед которой нет пешки противника; 2. пешка, которая ходит через клетку.
9. Комбинация «двойной удар» - это 1. нападение одной фигуры или пешки на две, и более фигур (или пешек) соперника; 2. нападение одной фигуры на одну фигуру соперника.
10. Что значит выиграть партию? 1. поставить мат королю, или противник сдался в виду материальных потерь; 2. поставить шах королю.

Практическая часть

1. Расставить правильно фигуры на шахматной доске.
2. Решение задачи на мат в 2 ход.
3. Решение задачи на мат в 3 хода.
4. Решение задачи на мат в 4 хода.
5. Провести двойной удар в два хода.

Правильные ответы: (да + ; нет -).

1+1; 2 +1; 3 +1; 4 +1; 5 +1; 6 +1; 7+1; 8+1; 9+1; 10+1

Критерии оценки:

Минимальный уровень: 0 - 4 балла - уровень освоения материала низкий.

Средний уровень: 5 - 9 баллов – уровень материала средний.

Максимальный уровень: 10 - 15 баллов – уровень освоения материала высокий.

Текущий контроль (дидактическая игра)

Дидактические игры и задания:

"Шахматные фигуры. Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Рокировка. Можно ли сделать рокировку». Дидактическое задание Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

Шахматная викторина. Составление викторины.

«Кто сильнее». Достижение материального перевеса. «Мат в четыре хода». Дидактическое задание. «Большое шахматное путешествие». Тренировочные упражнения в обучающей игре.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Итоговый контроль (Тестирование)

Тесты. 1. «Какие утверждения верны?»

2. *Выполни задания.*

Цель: выявление уровня подготовки учащихся на второе полугодие.

Теоретическая часть

1. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?
а) Черный король; б) Черная пешка; в) Белый ферзь; г) Белый слон.
2. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
а) Конь; б) Ферзь; в) Пешка; г) Слон.
3. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?
а) Слон; б) Ладья; в) Конь; г) Ферзь.
4. Сколько раз во время шахматной партии черные фигуры могут сделать рокировку? а) Один; б) Два; в) Три; г) Четыре. (Так же, как и белые.).
5. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
а) Ферзь; б) Король; в) Конь; г) Слон.
6. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
а) Проходная; б) Пробивная; в) Пронырливая; г) Козырная.
7. Как называется середина шахматной партии?
а) Миттельшпиль; б) Гамбит; в) Цугцванг; г) Мидлтайм.
8. Как называется заключительная часть шахматной партии?
а) Эндшпиль; б) Миттельшпиль; в) Гамбит; г) Цугцванг.
9. Этапы шахматной партии: 1А. а) дебют; б) миттельшпиль; в) эндшпиль.
2Б. а) Гамбит; б) Цугцванг; в) Мидлтайм.
10. Какая фигура стоит на клетке с1 перед началом шахматной партии?
а) Черный король; б) Черная пешка; в) Белый ферзь; г) Белый слон.

Практическая часть

11. Фигуры расставлены на первоначальные позиции. Надо продемонстрировать партию: 1. e4 - e5; 2. Фh5 - Кре7; 3. Фхе5#.
12. Фигуры расставлены на первоначальные позиции. Надо продемонстрировать партию: 1. g4 - e5; 2. f3?? - Фh4#.
13. Фигуры расставлены на первоначальные позиции. Надо продемонстрировать партию: 1. e4 - e5; 2. Фh5 - d6; 3. Сс4 - Кс6??; 4. Фxf7#.
14. Выполни короткую и длинную рокировки на шахматной доске.
15. Рассказать о «взятии на проходе», продемонстрировать на шахматной доске.

Правильные ответы:

1 - г; 2 - а; 3 - в; 4 - а; 5 - б; 6 - а; 7 - а; 8 - а; 9 - 1А; 10 - г

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний (100-80%), предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет (70-50%), он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, самостоятельно, не испытывая особых трудностей, выполняет практические задания с элементами

творчества; соблюдает правильную последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделий (3 балла);

-средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

-низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с разнообразным материалом и инструментом, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

Критерии оценки достижений обучающихся:

-высокий уровень – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий регионального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);

- средний уровень – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);

— низкий уровень — являлся участником конкурсных мероприятий уровня учреждения за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

Приложение 2

Календарно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма занятия	К во часов	Тема занятия, место проведения для экскурсий полевых выходов, и т.п.
				2	Вводное занятие
1			Традиционная	2	Правила безопасной работы. История шахмат. Шахматные термины Правила безопасной работы
				2	2. Шахматная доска
2			Традиционная	2	Знакомство с шахматной доской. Правила шахматной игры. Путешествие по шахматной доске.
				14	3. Шахматные фигуры
3			Традиционная	2	Белые и черные фигуры
4			Традиционная	2	Ходы шахматных фигур
5			Традиционная	2	Ладья. Ход ладьи Слон. Ход слона. Конь. Ход коня
6			Традиционная	2	Пешка. Ход пешки. «Превращение» пешки, требование фигур
7			Традиционная	2	Король. Ход короля
8			Традиционная	2	Разыгрывание учебных позиций
9			Традиционная	2	Загадки шахматного королевства. Дидактическая игра: «Угадайка»
				18	4. Цель игры
10			Традиционная	2	Цель игры. Дебют - начало шахматной партии
11			Традиционная	2	Шахматные нотации

12			Традиционная	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
13			Традиционная	2	Мат - конец игры. Мат в один ход
14			Традиционная	2	Ничья, пат. Варианты ничьей
15			Традиционная	2	Рокировка. Правила рокировки
16			Традиционная	2	Две ладьи против короля
17			Традиционная	2	Ферзь и ладья против короля
18			Традиционная	2	Дидактическая игра: «Кто сильнее»
				14	5. Ценность шахматных фигур
19			Традиционная	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур
20			Традиционная	2	Простейшие тактические приемы
21			Традиционная	2	Использование связки. Виды связок
22			Традиционная	2	Двойной удар
23			Традиционная	2	Открытое нападение
24			Традиционная	2	Открытый шах. Двойной шах
25			Традиционная	2	Мат на последней линии
				14	6. Шахматная партия
26			Традиционная	2	Игра всеми фигурами из начального положения
27			Традиционная	2	Игра всеми фигурами из начального положения
28			Традиционная	2	Демонстрация коротких партий
29			Традиционная	2	Варианты ничьей
30			Традиционная	2	Эндшпиль
31			Традиционная	2	Этапы шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль
32			Традиционная	2	Шахматная викторина
				6	7. Нападение и защита в шахматной партии
33			Традиционная	2	Нападение и защита в шахматной партии. Способы защиты
34			Традиционная	2	Защита атакованной фигуры.
35			Традиционная	2	Шахматный турнир. Проведение соревнования по шахматам
				2	8. Итоговое занятие
36			Традиционная	2	Тестирование
				72	Итого