СОГЛАСОВАНО:
Председатель профсоюзной организации
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
_____ Г.В. Грибков
Протокол № 1 от 19 февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
_____ Н.А. Карпилянская
19 февраля 2020 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2021.03.03 18:05:04 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принято
на педагогическом совете
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
Протокол № 15 от 19 февраля 2020 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (в дальнейшем - положение) устанавливает единые требования к структуре, правилам оформления дополнительных общеобразовательных программ, а также к содержанию и порядку работы по их составлению, согласованию и утверждению в муниципальном бюджетном учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (в дальнейшем - учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», типовым положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом учреждения.

1.3. Под дополнительной общеобразовательной программой в настоящем положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение учащимися спланированных результатов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в учреждении.

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим положением.

1.6. В учреждении могут реализовываться следующие типы дополнительных общеобразовательных программ:

- примерная (типовая) дополнительная общеобразовательная программа – утвержденная Министерствами образования, физической культуры, спорта и туризма, культуры РФ и рекомендованная государственными органами в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- модифицированная (адаптированная) дополнительная общеобразовательная программа – измененная с учетом особенностей образовательного процесса учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- экспериментальная дополнительная общеобразовательная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная дополнительная общеобразовательная программа может претендовать на статус авторской;
- авторская дополнительная общеобразовательная программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (направления деятельности) или новая образовательная концепция изучаемых ранее курсов (направлений деятельности).

2. Функции дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания дополнительного образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ является обеспечение обучения, воспитания, развития.

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности, профессиональная ориентация и профессионального самоопределения учащихся и т.п.

Воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания; адаптация к жизни в обществе, формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, организация их содержательного досуга и т.п.

Развивающие задачи: выявление и развитие творческого потенциала, развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям города, региона;
- определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с имеющейся у учреждения лицензией на образовательную деятельность;

- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

4.2. Содержание общеобразовательных программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие тренера-преподавателя с семьей.

5. Структура дополнительных общеобразовательных программ

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- материально-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы;
- список литературы.

Титульный лист включает: наименование учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст учащихся, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих; возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесс, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Методическое обеспечение общеобразовательной программы включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

Список использованной литературы включает в себя перечень использованной литературы при разработке дополнительной общеобразовательной программы.

Для реализации программ тренерами-преподавателями составляется календарно-тематический план.

По итогам реализации программы проводится мониторинг выполнения учебного плана по теме: «Самоанализ (взаимоконтроль) наполняемости и объема реализации учебно-тематического план».

6. Права учреждения

6.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учреждение разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные программы учреждения.

6.2. Разработчик общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеобразовательной программы от других программ;
- образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеобразовательная программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки дополнительной общеобразовательной программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

7. Рассмотрение и утверждение дополнительных образовательных программ

7.1. Дополнительная общеобразовательная программа по виду спорта рассматривается на педагогическом совете учреждения (указывается дата, номер протокола заседания педагогического совета) и утверждается директором учреждения.